



Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради»

*Адаптація вчителів-інтернів з іноземних мов до подальшої успішної професійної діяльності*



Лановенко А.О., к.пед.н.,  
консультантка КУ ЦПРПП ВМР

[cprvnr.edu.vn.ua](http://cprvnr.edu.vn.ua)





# Зміст

1. Основні нормативно-правові документи вчителя у 2024/2025 н.р.
2. Новий Професійний стандарт вчителя (Наказ №1225, від 29.08.2024р.)
3. Ключові аспекти реалізації чинних державних стандартів загальної середньої освіти в галузі ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ. Типові освітні програми.
3. Модельні навчальні програми з іноземних мов. Навчальні програми вчителя НУШ з іноземних мов.
5. Календарно-тематичне планування, оформлення журналу, підручники та ін.
6. Питання-відповіді.

[https://cprvmr.edu.vn.ua/com\\_pages/inozemni\\_movy](https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy)





## Основні нормативно-правові документи вчителя у 2024/25 н.р.



1. **ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ** щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладі загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році (ІНОЗЕМНІ МОВИ) від 30.08.2024 р.
2. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, наказ №1093 від 02.08.2024 р.
3. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО, наказ №813 від 13.07.2021 р.
4. Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, наказ №1096 від 02.09.2020 р.
5. Чинні державні стандарти загальної середньої освіти та типові освітні програми (див. слайди нижче)
6. Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ МОН від 09.08.2024 №1120.
7. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», наказ №1225 від 29.08.2024 р.
8. Положення про атестацію педагогічних працівників, наказ №805 від 09.09.2022 р.
9. Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою; Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.
10. Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту»:
  - стаття 14 «Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня»;
  - стаття 51 «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників»: із загальної кількості годин для підвищення кваліфікації (150 год.) - не менше 10% (15 год.) обов'язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з ООП та не менше 10% (15 год.) на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.



## Основні нормативно-правові документи вчителя у 2024/25 н.р.



У 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти спрямовують на реалізацію чинних Державних стандартів освіти з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2024/2025 навчальному році здійснюється відповідно до освітніх програм, розроблених закладами освіти на основі Типових освітніх програм на рівні початкової освіти, базової середньої освіти та на рівні профільної середньої освіти.



# Державні стандарти ЗСО

Державний стандарт визначає мету та принципи освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, дає загальну характеристику змісту навчання, пояснює вимоги до обов'язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання, загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти; інші складники. Перелік ключових компетентностей та наскрізних умінь, закладений в Державні стандарти, базується на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європейського Союзу щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя».

*Державний стандарт початкової освіти (2018)*

*Державний стандарт базової середньої освіти (2020)*

*Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти (№ 1392 від 23.11.2011)*

*Державний стандарт профільної середньої освіти (2024) -*  
*буде впроваджений з 2027 року.*

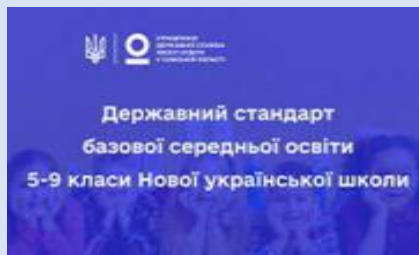
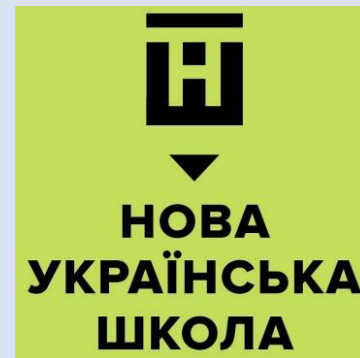




# Державні стандарти освіти

## Освітні галузі НУШ

1. Мовно-літературна.
2. Математична.
3. Природнича.
4. Технологічна.
5. Інформатична.
6. Соціальна і здоров'язбережувальна.
7. Громадянська та історична.
8. Мистецька.
9. Фізична культура.



## Для кожної освітньої галузі держстандартом визначено:

- мету;
- компетентнісний потенціал;
- обов'язкові результати навчання учнів;
- рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за циклами навчання.

# Державні стандарти освіти



## 11 ключових компетентностей НУШ

Вільне володіння державною мовою.

Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами.

Математична грамотність.

Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій.

Інноваційність.

Екологічна компетентність.

Інформаційно-комунікаційна компетентність.

Навчання впродовж життя.

Громадянські та соціальні компетентності.

Культурна компетентність.

Підприємливість і фінансова грамотність.

## 11 наскрізних умінь НУШ

Читати з розумінням.

Висловлювати власну думку в усній та письмовій формі.

Критично і системно мислити.

Логічно обґрунтовувати власну позицію до подій, явищ і процесів.

Творчо діяти.

Виявляти ініціативу.

Конструктивно керувати емоціями.

Оцінювати ризики.

Приймати рішення.

Розв'язувати проблеми.

Співпрацювати з іншими.





## Державний стандарт початкової освіти (2018)



**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі **цикли, як 1-2 і 3-4 класи**, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).







## Державний стандарт початкової освіти (2018)

2024/2025 н.р.

### Для учнів 1 – 4 класів

- за **Державним стандартом початкової освіти**, затвердженим Постановою КМУ від 21 лютого **2018 року №87**.
- за **Типовою освітньою програмою**, розробленою під кер. О. Я. Савченко.
- за **Типовою освітньою програмою**, розробленою під кер. Р. Б. Шияна.





# Державний стандарт базової середньої освіти (2020)

2024/2025 н.р.

## Для учнів 5 – 7 класів

- за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 30 вересня 2020 №898, Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН 19 лютого 2021 за №235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120) та модельними навчальними програмами, яким наказом МОН від 12 липня 2021 року № 795 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

**Метою базової середньої освіти** є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.



**Детальніше про «Ключові аспекти реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в галузі ІНШОМОВНА ОСВІТА»** – на сайті Центру, сторінці Спільноти вчителів іноземних мов за покликанням:

[https://cprvmr.edu.vn.ua/com\\_pages/inozemni\\_movy](https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy)

## Модельні навчальні програми

**Вимоги** до модельних навчальних і навчальних програм визначені в **Додатку 6** до нової редакції **Типової освітньої програми для 5–9 класів** закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 09.08.2024 №1120).



**Усі обов'язкові результати навчання**, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма.

**Модельна навчальна програма** - документ, що визначає **орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.**

Модельні навчальні програми розробляють для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).



## Модельні навчальні програми.

**Педагогічний колектив закладу освіти може використовувати в освітньому процесі:**

- модельні навчальні програми із зазначенням кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнівства з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності;
- навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм авторськими колективами відповідних модельних навчальних програм, де зазначено кількість годин, необхідну на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнівства з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності;
- навчальні програми, розроблені вчительством на основі модельних навчальних програм (однієї або декількох), що містять опис результатів навчання учнівства з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами, із зазначенням кількості годин, необхідної для провадження послідовності досягнення результатів навчання учнівства з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнівства, затверджує педагогічна рада закладу освіти;
- навчальні програми курсів за вибором, які мають відповідний гриф і входять до Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН для використання у закладах загальної середньої освіти.



## Модельні навчальні програми.

Обирають модельні навчальні програми **на певний цикл повної загальної середньої освіти** і не можуть змінювати їх усередині циклу, зокрема при переході від 5-го до 6-го класу, оскільки кожна з модельних навчальних програм має особливості щодо реалізації вимог стандарту до результатів навчання на адаптаційному циклі. Водночас, для класів, які розпочнуть навчання на тому самому циклі повної загальної середньої освіти (зокрема, одному з циклів базової середньої освіти) у наступних роках можуть бути обрані модельні навчальні програми інших авторських колективів.

Різні класи однієї паралелі можуть навчатися за різними модельними навчальними програмами.

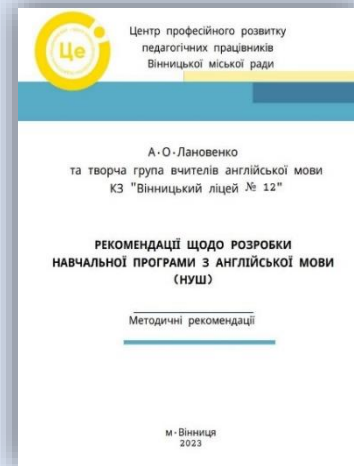


## Модельні навчальні програми з іноземних мов.

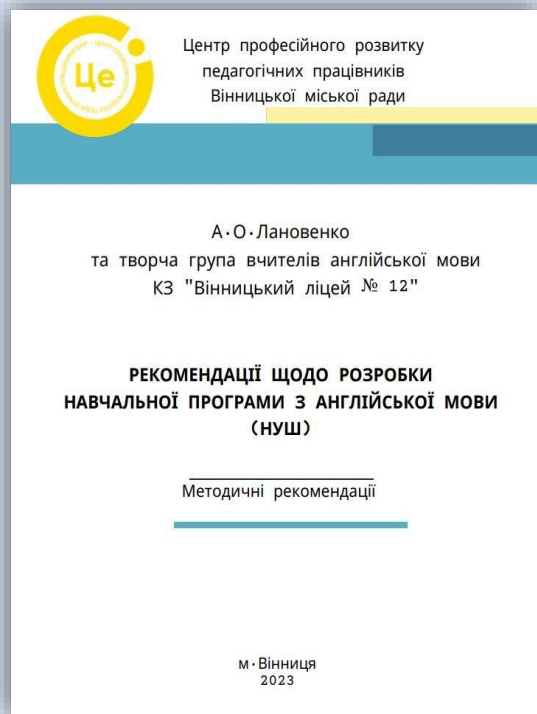
2024/2025 н.р.

**Модельним навчальним програмам з іноземних мов** наказом МОН від 12 липня 2021 року № 795 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

- Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).
- Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
- Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).



## Навчальні програми з іноземних мов



➤ Рекомендації щодо загальних вимог та створення навчальних програм вчителя іноземних мов знаходяться на сторінці Спільноти вчителів іноземних мов ЦПРПП ВМР: [https://cprvmr.edu.vn.ua/com\\_pages/inozemni\\_movy](https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy)

Навчальні програми, розроблені на основі МНП, затверджує педагогічна рада закладу освіти.



## У чому різниця між модельною та навчальною програмами?

Модельна програма	Навчальна програма
Затверджується МОН України	Затверджується педагогічною радою закладу освіти
<b>Зразкова:</b>	<b>Конкретна:</b>
є зразковою і містить загальні орієнтири та рекомендації	є конкретним документом, який деталізує зміст навчання та методи його реалізації
<b>Гнучка:</b>	<b>Чітка структура:</b>
пропонує загальні принципи та підходи, залишаючи простір для творчості вчителя	містить детальний перелік тем, завдань та методів навчання
<b>Компетентнісна основа:</b>	<b>Пристосованість:</b>
основна увага приділяється розвитку ключових компетентностей	розробляється з урахуванням місцевих особливостей та потреб учнів
<b>Рекомендаційний характер:</b>	<b>Обов'язковість:</b>
містить рекомендації щодо тем, методів навчання та оцінювання	вчителі повинні дотримуватися НП, щоб забезпечити виконання вимог державного стандарту





## Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти (2011)

2024/2025 н.р.

Для учнів 8 – 9 класів

- за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392, **Типовою освітньою програмою** закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408; навчальними програмами з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із **поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи**. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова.

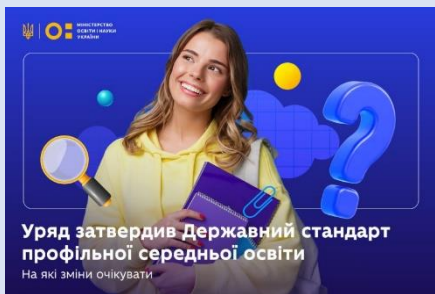




## Державний стандарт профільної середньої освіти (2024) (буде впроваджено з 2027 року)



Метою **профільної середньої освіти** є розвиток особистості здобувачів освіти шляхом утвердження у них української національної та громадянської ідентичності та формування компетентностей, необхідних для їх життєвої стійкості, самостійності, відповідальності, комунікації та взаємодії з іншими особами, соціалізації, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності, оборонної свідомості, громадянської стійкості, патріотизму, поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; підприємливості, свідомого вибору подальшого життєвого шляху, освіти протягом життя, трудової діяльності та самореалізації; дотримання принципів гендерної рівності; виховання у здобувачів освіти самоповаги і поваги до інших, відповідального ставлення до довкілля, що базується на науковому світогляді та принципах сталого розвитку.





## Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти (2011)

2024/2025 н.р.

Для учнів 10 – 11 класів

за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392, Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493). навчальними програмами з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із **поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи**. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова.

# Професійний стандарт вчителя (2024)

29 серпня 2024 року було затверджено новий **Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»**.

<https://mon.gov.ua/news/informatsiine-povidomlennia>

**×** Втратив чинність Професійний стандарт вчителя за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», який був затверджений в 23 грудня 2020 року.

Професійний стандарт вчителя – це орієнтир для професійного розвитку або дорожня карта, яка описує, що вчителі повинні знати, розуміти і вміти робити як спеціалісти-практики у своїх галузях і які цінності вони мають поділяти.





## Професійний стандарт вчителя (2024)

**ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ** дозволяє вчителям визначати чіткі орієнтири власного професійного розвитку, а також запобігає ризикам необ'єктивного оцінювання професійних компетентностей вчителів під час їхньої атестації та сертифікації.

**ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ** — це затверджені в установленому порядку вимоги до кваліфікації працівників, їх компетентності, що визначаються роботодавцями і є основою для формування професійних кваліфікацій.



# Професійний стандарт вчителя (2024)

## Основна мета професійної діяльності вчителя:

Мета професійної діяльності вчителя полягає в організації навчання та виховання здобувачів освіти під час здобуття ними повної загальної середньої освіти шляхом формування у них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, а також розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання.



# Структура професійного стандарту (2024)

1. Назва професійного стандарту.
2. Загальні відомості про професійний стандарт.
3. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток.
4. Опис трудових функцій.
5. Трудові функції, компетентності, знання, вміння та навички, комунікація, відповідальність і автономія, предмети та засоби праці.
6. Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями.
7. Відомості про розроблення та затвердження професійного стандарту.
8. Дата внесення професійного стандарту до Реєстру.
9. Рекомендована дата перегляду професійного стандарту.



# Професійні компетентності вчителя (2024)



Відповідно до профстандарту до переліку професійних компетентностей вчителя увійшли такі 12 компетентностей :

- мовно-комунікативна;
- предметно-методична;
- інформаційно-цифрова;
- психологічна;
- емоційно-етична;
- педагогічне партнерство;
- інклюзивна;
- здоров'язберезувальна;
- прогностична;
- організаційна;
- оцінювально-аналітична;
- здатність до навчання впродовж життя.

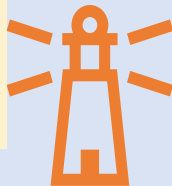


Детальніше за покликанням: <https://mon.gov.ua/news/informatsiine-povidomlennia>





## Опис трудових функцій та відповідних професійних компетентностей



<b>А</b>	<b>Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)</b>	▶	<b>А1</b> Мовно-комунікативна компетентність <b>А2</b> Предметно-методична компетентність <b>А3</b> Інформаційно-цифрова компетентність
<b>Б</b>	<b>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b>	▶	<b>Б1</b> Психологічна компетентність <b>Б2</b> Емоційно-етична компетентність <b>Б3</b> Компетентність педагогічного партнерства
<b>В</b>	<b>Участь в організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища</b>	▶	<b>В1</b> Інклюзивна компетентність <b>В2</b> Здоров'язбережувальна компетентність
<b>Г</b>	<b>Проведення освітнього процесу</b>	▶	<b>Г1</b> Прогностична компетентність <b>Г2</b> Організаційна компетентність <b>Г3</b> Оцінювально-аналітична компетентність
<b>Д</b>	<b>Безперервний професійний розвиток</b>	▶	<b>Д1</b> Здатність до навчання впродовж життя





# Кодифікація Профстандарту

## Трудові функції

Безперервний професійний розвиток

**Д**

## Компетентності

Здатність до навчання впродовж життя

**Д 1**

Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку

**Д 1.2**

## Знання

Особливості організації різних форм професійної підтримки та допомоги вчителям

**Д 1.2.31**

## Уміння та навички

Надавати підтримку колегам в організації освітнього процесу, вдосконаленні професійної діяльності

**Д 1.2.У1**

## Комунікація

Взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку

**Д 1.2.К1**

## Відповідальність і автономія

Виявляти авторитетність, самостійність і автономію, акажемичну добродію, надавати пріоритетність розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах профдіяльності

**Д 1.2.В1**



## Для чого потрібна кодифікація Професійного стандарту?

Для початку вчителю потрібно здійснити **самооцінювання** своєї професійної діяльності - ознайомитися з трудовими функціями і обрати ті, яким вчитель хотів би приділити більше уваги. Водночас можна ознайомитися з професійними компетентностями, які містить та чи інша трудова функція. Кожна професійна компетентність описана за етапами свого формування. Відповідно них вчитель може визначити свій рівень сформованості професійної компетентності та рівень, якого він/вона хоче досягнути. Наступний крок – спланувати заходи, які допоможуть досягнути бажаного рівня.

Кодифікація професійних компетентностей має на меті полегшити вибір учителем тих курсів, які спрямовані на розвиток відповідних компетентностей. Адже суб`єкт підвищення кваліфікації **має зазначити очікувані результати навчання (компетентності), які також може прокодифікувати.**



Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради



*Учителі повинні розвиватись і за межами школи та  
бути впізнаваними на рівні міста.*

Центр професійного розвитку педагогічних працівників  
Вінницької міської ради завжди дає **МОЖЛИВІСТЬ ВЧИТЕЛЯМ  
проявити себе!**

Пробуйте, помиляйтесь, обмінюйтесь досвідом з колегами та діліться  
своїми історіями успіху !

Центр професійного розвитку педагогічних працівників ВМР допоможе  
зробити наступний крок до формування вашого персонального бренду.

Персональний бренд учителя — це не просто відображення майстерності у  
викладанні, а й підвищення авторитетності серед учнів та колег,  
професійний розвиток, кар'єрне зростання, вплив на громадськість  
та освітню галузь.

*Ваш Центр професійного розвитку педагогічних  
працівників ВМР*

[cprvmr.edu.vn.ua](http://cprvmr.edu.vn.ua)





Центр професійного розвитку  
педагогічних працівників  
Вінницької міської ради

**Колеги** – це цінний ресурс для вашого професійного розвитку. Багато чого ви можете навчитися одне в одного, порівняти свій досвід із досвідом інших.  
**Для цього існують професійні спільноти !**



## Професійні спільноти вчителів – професійне зростання кожного!



Одним із ресурсів для професійного розвитку вчителів, **є професійні спільноти** – товариства, об'єднання вчителів, які об'єднані спільними інтересами за видом їх професійної діяльності.

Розбудова і підтримка вчительських професійних спільнот має стати одним із пріоритетних завдань, адже дані міжнародних досліджень свідчать, що чим більше вчителі залучені до спільного професійного розвитку і навчання, тим частіше сприймають себе як ефективних учителів.

Важливо розуміти, що для того, щоб освітяни гуртувалися у професійні спільноти має панувати атмосфера довіри, поваги та цінування досвіду кожного вчителя.

**Кожен учасник спільноти має мати можливість вільно висловити свою думку, звернутися за допомогою до інших колег та поділитися своїм досвідом.**

Таким чином, професійна спільнота дозволяє всім учасникам задовольнити потреби у професійному зростанні, здобути глибше розуміння власної практики в рамках Професійного стандарту, визначити компетентності, які потрібно розвивати.



Професійні спільноти вчителів – професійне зростання кожного!



- Матеріали для вчителів-інтернів з іноземних мов знаходяться на сторінці Спільноти вчителів іноземних мов ЦПРПП ВМР: [https://cprvmr.edu.vn.ua/com\\_pages/inozemni\\_movy](https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy), а також в рубриці «Педагогічна інтернатура».
- Як приєднатись вчителю-інтерну до Спільноти вчителів іноземних мов ВМТГ?



Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради»



Лановенко А.О.,  
к.пед. н.,  
консультантка КУ  
«ЦПРПП ВМР»,  
координатор Спільноти  
вчителів іноземних мов  
Тел. +380680385030

Проконсультуємо вас!  
Замовляйте консультацію на  
головній сторінці сайту  
КУ «ЦПРПП ВМР»

**1. Матеріали для вчителів знаходяться на сайті  
Центру професійного розвитку педагогічних  
працівників Вінницької міської ради :**



<https://:cprvmr.edu.vn.ua>

**2. Фейсбук сторінка Центру:**



<https://www.facebook.com/cprppvmr.vin/>

**3. Інстаграм сторінка Центру:**



[/ cprpp.vin](https://www.instagram.com/cprpp.vin)

